

## Sommersemester 2021: Übung »QSF II: 'Fokusgruppe in Theorie und Praxis'«

(Vorläufiges Programm - Stand: 015.04.2021)

Di., 09:45 - 11:15 ▪ Online ▪ Beginn: 20.04.2021

Dr. Michael M. Zwick

| Nr. | Datum    | Thema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Basisliteratur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 20.04.21 | Begrüßung, Einführung und Überblick.<br>Organisatorisches. Literatur. Einführung in die<br>Bedeutung von Fokusgruppen in der empirischen<br>Sozialforschung<br>- <b>Aufgabenblatt</b> mit den Texten von Lamnek / Zwick /<br>Schulz bis zum 26.04. anzufertigen: Themen:<br>Methodologie / wozu Fokusgruppen?                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2   | 27.04.21 | Methodologie der Verstehenden Soziologie / Wozu<br>Fokusgruppen? Fragestellungen, Vor- und Nachteile von<br>Fokusgruppen<br><br>Wozu Fokusgruppen? Fragestellungen, Vor- und<br>Nachteile von Fokusgruppen<br>- <b>Aufgabenblatt: Dimensionierung des Themas</b> bis<br>zum 03.05. anzufertigen (die Literatur wird aufgeteilt!) | <p><b>Lit.:</b> Lamnek, S.: 1988: Qualitative Sozialforschung, Bd. 1: Weinheim: 39-49. [txt03007; 10S.]</p> <p><b>Lit.:</b> Zwick, M.M. und Schröter, R. 2012: Konzeption und Durchführung von Fokusgruppen am Beispiel des BMBF-Projekts 'Übergewicht und Adipositas bei Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen als systemisches Risiko', in: Schulz, M., Mack, B. und Renn, O. (Hg.) 2012: Fokusgruppen in der empirischen Sozialwissenschaft, VS Verlag Wiesbaden: 24-27. [txt03274; 4S.]</p> <p><b>Lit.:</b> Schulz, M. 2012: Quick and easy? Fokusgruppen in der angewandten Sozialwissenschaft, in: Schulz, M., Mack, B. und Renn, O. (Hg.) 2012: Fokusgruppen in der empirischen Sozialwissenschaft, Wiesbaden: 9-12. [txt03272; 4S.]</p> |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 04.05.21 | <p>Zum Thema des Seminars: Wie werden die verschiedenen Maßnahmen zur Bekämpfung von Corona und ihr Zustandekommen wahrgenommen? Wie werden sie beurteilt? Inwieweit werden sie auf Dauer und von verschiedenen Bevölkerungsgruppen (nicht) befolgt? Welche Maßnahmen scheinen begründet, wirksam, erforderlich und welche Nebenfolgen drohen und welchen Wertekonflikt bilden sie ab? Wovon hängt die Einstellung zu den bzw. die Befolgung der verschiedenen Maßnahmen ab?</p> <p><b>Aufgabe</b> bis 10.05.: Vorbereitung der Fokusgruppe / Auswahl der TeilnehmerInnen / Die Lehre der Frage</p> | <p><b>Lit.:</b> Landeszentrale für politische Bildung BW 2020: Wie verändert Corona unsere Gesellschaft? <a href="https://www.lpb-bw.de/gesellschaft-und-corona">https://www.lpb-bw.de/gesellschaft-und-corona</a> verifiziert am 18.03.2021 [txt10106; 9S.]</p> <p><b>Lit.:</b> Blom, A.G. 2020: Zum gesellschaftlichen Umgang mit der Corona-Pandemie, in: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.) 2020: Corona-Krise. Aus Politik und Zeitgeschichte 70, 35-37, Bonn: 16-22. <a href="http://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/APuZ_2020-35-37_online.pdf">www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/APuZ_2020-35-37_online.pdf</a> verifiziert am 18.03.2021 [txt10114; 7S.]</p> <p><b>Lit.:</b> Kirsch, P., Kube, H. und Zohlnhöfer, R. 2020: Die Akzeptanz der Maßnahmen zur Eindämmung der Corona-Pandemie in der deutschen Bevölkerung im Dezember 2020 – Zusammenfassung erster Ergebnisse. Universität Heidelberg. <a href="https://www.marsilius-kolleg.uni-heidelberg.de/md/einrichtungen/mk/fellows/zohlnhofer__kuba__kirsch.pdf">https://www.marsilius-kolleg.uni-heidelberg.de/md/einrichtungen/mk/fellows/zohlnhofer__kuba__kirsch.pdf</a> verifiziert am 18.03.2021 [txt10119, 10S.]</p> <p><b>Lit.:</b> Juhl, S., Lehrer, R., Blom, A.G., Wenz, A., Rettig, T., Reifenscheid, M. et al. 2020: Die Mannheimer Corona-Studie: Gesellschaftliche Akzeptanz politischer Maßnahmen und befürchtete Konsequenzen für die Wirtschaft, hg. vom SFB 884, Mannheim. <a href="https://madoc.bib.uni-mannheim.de/55140/1/2020-04-03_Wochenbericht.pdf">https://madoc.bib.uni-mannheim.de/55140/1/2020-04-03_Wochenbericht.pdf</a> verifiziert am 18.03.2021 [txt10099; 12S.]</p> <p><b>Lit.:</b> Moser, E. 2020: Rückzug des Politischen? In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.) 2020: Corona-Krise. Aus Politik und Zeitgeschichte 70, 23-28, Bonn: 4-8. <a href="https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/APuZ_2020-35-37_online.pdf">https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/APuZ_2020-35-37_online.pdf</a> verifiziert am 18.03.2021 [txt10115; 5S.]</p> <p><b>Lit.:</b> Weber, R. 2020: Grundgesetz &amp; Grundrechte in Zeiten der Corona-Pandemie, hg. von der Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg. <a href="https://www.lpb-bw.de/grundrechte-und-corona#c57094">https://www.lpb-bw.de/grundrechte-und-corona#c57094</a> verifiziert am 18.03.2021 [txt10107; 5S.]</p> <p><b>Lit.:</b> Keilmann, S. 2021: Kritik an Infektionsschutzgesetz: Wir setzen falsche Prioritäten",</p> |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 11.05.21 | <p>Theorie des Leitfadens und die Rolle von Theorie und Stand der Forschung /<br/> Die Lehre der Frage /<br/> Hartes Brot: Bestimmung und Rekrutierung geeigneter TeilnehmerInnen<br/> - <b>Aufgabe</b> bis 17.05.: Datenschutz / Konzeption und Durchführung einer Fokusgruppe</p>                                                              | <p><b>Lit.:</b> Mack, B. und Tampe-Mai, C. 2012: Konzeption, Diskussionsleitfaden und Stimuli einer Fokusgruppe am Beispiel eines BMU-Projekts zur Entwicklung von Smart Meter Interfaces und begleitenden einführenden Maßnahmen zur optimalen Förderung des Stromsparens im Haushalt, in: Schulz, M., Mack, B. und Renn, O. (Hg.): Fokusgruppen in der empirischen Sozialwissenschaft, VS-Verlag Wiesbaden: 66-88. [txt03384; 22S.]<br/> <b>Lit.:</b> Zwick, M.M. und Schröter, R. 2012: Konzeption und Durchführung von Fokusgruppen am Beispiel des BMBF-Projekts 'Übergewicht und Adipositas bei Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen als systemisches Risiko', in: Schulz, M., Mack, B. und Renn, O. (Hg.) 2012: Fokusgruppen in der empirischen Sozialwissenschaft, VS Verlag Wiesbaden: 26-32 und 37-40. [txt03274; 4S.]<br/> <b>Lit.:</b> Helfferich, C. 2011: Die Qualität qualitativer Daten. Darin: Kap. 3.5: Die Kunst der Frage, VS-Verlag Wiesbaden: 102-117. [txt03226; 15S.]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | 18.05.21 | <p>Datenschutz und Datensicherheit</p> <p>- Anmoderation (personell / projektbezogen / institutionell / ggf. sachbezogen) und<br/> - Moderation der der Fokusgruppe einschließlich der Vorbereitung der dafür erforderlichen Dokumente<br/> - <b>Aufgabe:</b> Begrüßung / Vorstellung / Anmoderation / Ablauf / Organisatorisches (bis 1.6.)</p> | <p><b>Lit.:</b> Dresing, T. und Pehl, T. 2019: Muster-Einwilligungserklärung für Interviews. Revision 2.1 (14.04.2019).<br/> <a href="https://www.audiotranskription.de/audiotranskription/upload/MUSTER_Einwilligungserklaerung-DSGVO.pdf">https://www.audiotranskription.de/audiotranskription/upload/MUSTER_Einwilligungserklaerung-DSGVO.pdf</a> verifiziert am 15.04.2021. [txt03388; 4S.]<br/> <b>Lit.:</b> Unger von, H. 2019: Datenmanagement in der qualitativen Methodenausbildung. Handreichung für Studierende, hg. vom Institut für Soziologie der LMU München: 3-9.<br/> <a href="https://www.qualitative-sozialforschung.soziologie.uni-muenchen.de/ressourcen/hinweise_qualitativ1/datenmanagement-stud.pdf">https://www.qualitative-sozialforschung.soziologie.uni-muenchen.de/ressourcen/hinweise_qualitativ1/datenmanagement-stud.pdf</a> verifiziert am 15.04. [txt03386; 6S.]<br/> <b>Lit.:</b> Benighaus, C. und Benighaus, L. 2012: Moderation, Gesprächsaufbau und Dynamik in Fokusgruppen, in: Schulz, M., Mack, B. und Renn, O. (Hg.): Fokusgruppen in der empirischen Sozialwissenschaft, VS-Verlag Wiesbaden: 111-120. [txt03212; 9S.]<br/> <b>Lit.:</b> Zwick, M.M. und Schröter, R. 2012: Konzeption und Durchführung von Fokusgruppen am Beispiel des BMBF-Projekts 'Übergewicht und Adipositas bei Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen als systemisches Risiko', in: Schulz, M., Mack, B. und Renn, O. (Hg.) 2012: Fokusgruppen in der empirischen Sozialwissenschaft, VS Verlag Wiesbaden: 32-41. [txt03274; 10S.]</p> |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 25.05.21 | - - - Pfingstferien - - -                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | 01.06.21 | Hinweise zur anonymisierten Transkription der Audioaufzeichnung einer Fokusgruppe.<br>- Aufgabenverteilung: Moderation, Co-Moderation, Protokoll, Transkription<br>- Abschließende Besprechung der Fokusgruppe am 09.06. / Klärung offener Fragen                   | <b>Lit.:</b> Audiotranskription.de 2011: Vereinfachtes Transkriptionssystem nach Dresing & Pehl (2011), o.O.<br><a href="https://www.audiotranskription.de/audiotranskription/upload/VereinfachteTranskription30-09-11.pdf">https://www.audiotranskription.de/audiotranskription/upload/VereinfachteTranskription30-09-11.pdf</a> verifiziert am 15.04.2021 [txt03385; 4S.]<br><b>Lit.:</b> Meyermann, A. und Porzelt, M. 2014: Hinweise zur Anonymisierung von qualitativen Daten. forschungsdaten bildung informiert Nr. 1/2014, hg. Vom Forschungsdatenzentrum (FDZ) am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung: 4-9.<br><a href="https://www.forschungsdaten-bildung.de/files/fdb-informiert-nr-1.pdf">https://www.forschungsdaten-bildung.de/files/fdb-informiert-nr-1.pdf</a> verifiziert am 15.04.2021 [txt03390, 6S.] |
| 7  | 08.06.21 | Fokusgruppe, Teil I<br>- Aufgabe bis zum 16.06.: Anonymisierte Transkription des Soundfile<br>- Einführung in die Software easytranscript<br>- <b>Aufgabe</b> bis 14.06.: Anteilige Transkription mit easytranscript                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8  | 15.06.21 | Fokusgruppe, Teil II<br>- Aufgabe bis zum 19.06.: Anonymisierte Transkription des Soundfile (Hr. Zwick wird die einzelnen Transkripte bis zum 23.06. zu einer Gesamtdatei zusammenbauen)<br>- <b>Aufgabe</b> bis 21.06.: Anteilige Transkription mit easytranscript |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | 22.06.21 | Auswertung - Einführung in die Dokumentenanalyse - Codingstrategien - tabellarisches thematisches Kodieren                                                                                                                                                          | ■ Datenanalyse mit PC/Laptop bis zum Semesterende. Eine Lehrlizenz von MaxQda wird allen SeminarteilnehmerInnen zur Verfügung gestellt.<br><b>Lit.:</b> Kuckartz, U. 2010: Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten, VS-Verlag Wiesbaden: 84-92 [txt03017; 8S.]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | 29.06.21 | Auswertung - Einführung in das thematische Kodieren mit MaxQda                                                                                                                                                                                                      | Datenanalyse mit PC/Laptop bis zum Semesterende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|           |          |                                                                                                                       |                                                 |
|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>11</b> | 06.07.21 | Auswertung - Datenanalyse mit MaxQda                                                                                  | Datenanalyse mit PC/Laptop bis zum Semesterende |
| <b>12</b> | 13.07.21 | Auswertung - Datenanalyse mit MaxQda                                                                                  | Datenanalyse mit PC/Laptop bis zum Semesterende |
| <b>13</b> | 20.07.21 | Auswertung - Datenanalyse mit MaxQda<br>- Resümee<br>- Erläuterung der Aufgaben / Bedingungen für den Leistungserwerb | Datenanalyse mit PC/Laptop bis zum Semesterende |

### **Zielsetzung und Herangehensweise der Übung**

Ziel der Übung ist es, Sie am Beispiel der Fokusgruppe theoretisch und durch praktisches Arbeiten an die qualitative Sozialforschung heranzuführen. Die theoretischen Arbeiten umfassen neben methodologischen Überlegungen, theoretische Erörterungen von Chancen und Grenzen von Fokusgruppen, sowie die zentralen Schritten bei deren Konzeption und Durchführung. Dies schließt Vorarbeiten zur Leitfadenkonstruktion, Fallauswahl, Moderation, Transkription und Anonymisierung, sowie zur EDV-gestützten Interpretationen mittels thematischen Kodierens ein. Abgesehen von den einleitenden Abschnitten, trägt die Lehrveranstaltung workshopartigen Charakter: Im Kern der Veranstaltung steht die Durchführung einer Fokusgruppe mit den teilnehmenden Studierenden zum Thema "Wahrnehmung und Beurteilung ausgewählter Maßnahmen zur Bekämpfung der Corona-Pandemie". Im Sommersemester 2020 hat es sich gezeigt, dass Fokusgruppen bei sehr gewissenhafter Vorbereitung auch im Online-Modus erfolgreich durchgeführt werden können.

## **Hinweise zu Teilnahme und Leistungserwerb**

Die Lehrveranstaltung ist primär vorgesehen für Studierende der Sowi-BA und FIFA-BA Studiengänge (PO 2020). Die Zahl der Studierenden ist auf 15 begrenzt. Die Vergabe der Plätze erfolgt in der Reihenfolge der Anmeldung in C@mpus. Voraussetzung für den Leistungserwerb ist die regelmäßige, aktive Teilnahme an den Seminarveranstaltungen, und die termingerechte Bearbeitung von Aufgabenblättern (gerne als Gruppenarbeiten) jeweils bis zum darauffolgenden Montag um 13:00; bei verspäteter Abgabe am Fälligkeitstag Herabstufung um 1 Note; bei fehlender oder noch länger verspäteter Abgabe: Note 5. Die Aufgabenblätter tragen 40% zur Endnote bei. Der Leistungserwerb setzt ferner die aktive Beteiligung an der Fokusgruppe voraus, sowie die anteilige Transkription und Auswertung der Fokusgruppe nach einer speziellen Fragestellung, sowie das Abfassen einer kurzen Fallzusammenfassung (als Memo); diese Arbeiten zu 60% an der Gesamtnote bei. Die Arbeiten an der Fokusgruppe sind als MaxQda-File als passwortgeschützte zip-Datei bis spätestens 30.09.2021 bei mir einzureichen; sie machen 60% der Gesamtnote aus (Achtung: Möglicherweise läuft die Softwarelizenz bereits vor diesem Datum ab!). Bei besonders guter, mündlicher Beteiligung wird die Endnote um 1/3 Notenstufe angehoben. Im Fall von Präsenzunterricht besteht in den Veranstaltungen Anwesenheitspflicht. Bei mehr als 2-maligem Nichterscheinen kann keine Leistung erworben werden. Die Qualität aller Einzelleistungen muss von mindestens ausreichender Qualität sein und ggf. nachgebessert werden. Zu jeder Auswertung wird ein Kurzgutachten erstellt; die Gutschrift der Leistung setzt deshalb neben der fristgerechten Anmeldung der Prüfung bei C@mpus voraus, dass die Semesterarbeit zuvor mit Herrn Zwick besprochen wurde.

## **Basisliteratur / Ilias / Internetquellen**

Eine Literaturliste findet sich im Ilias - viele der Titel sind entweder über den angegebenen Link oder über den Springer-Link herunterladbar. Ich werde daher im Ilias nur solche Literatur zugänglich machen, die ich als Basisliteratur der einzelnen Veranstaltungen angegeben habe, wenn diese nicht über die genannten Wege digital beschafft werden kann.

Als einschlägige Arbeits- und Praxishandbücher zum Thema Qualitative Sozialforschung, Fokusgruppen und Datenanalyse empfehlen sich die jeweils kostenlos vom Springer-Link herunterladbaren Bücher von:

- Kühn, T. und Koschel, K.-V. 2018: Gruppendiskussionen. Ein Praxis-Handbuch, Springer VS, Wiesbaden und vorzugsweise
- Schulz, M., Mack, B. und Renn, O. (Hg.) 2012: Fokusgruppen in der empirischen Sozialwissenschaft, Springer VS, Wiesbaden sowie
- Helfferich, C. 2011: Die Qualität qualitativer Daten, VS-Verlag Wiesbaden und
- Kuckartz, U. 2010: Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten, VS-Verlag Wiesbaden: 84-92 (Datenanalyse mittel Kodieren)